

目錄

前言

導讀

第一部份 CLIL 教學與評量

一、認識 CLIL	1
1.1 簡介	2
1.1.1 定義	2
1.1.2 施行模式	2
1.2 CLIL 4C 架構	5
1.2.1 學科內容	5
1.2.2 語言溝通	6
1.2.3 認知思考	7
1.2.4 文化涵養	8
1.3 在地情境考量	9
1.3.1 系統性搭配使用英語與母語	9
1.3.2 CLIL 與素養導向課綱的共通性	9
二、CLIL 教案設計與教學實務	11
2.1 教案設計	11
2.1.1 構思教案初步藍圖	11
2.1.2 教案設計模版	12
2.2 教學實務：促進對學科內容的理解	16
2.2.1 提升學生對學科內容的理解	16
2.2.2 促進學生習得學科相關的語言能力	19
2.3 教學實務：英語授課技巧	22
2.3.1 英語授課原則	22
2.3.2 課室語言和指導語言	24

2.3.3	以鷹架促進英語討論	25
2.3.4	跨語言實踐 (translanguaging) 之概念及應用	25
2.4	教學實務：差異化教學	27
2.4.1	分層原則與方法	27
2.4.2	分層與分組	29
2.4.3	差異化與課程目標	29
三	CLIL 評量	32
3.1	評量概論	32
3.1.1	評量、教學與學習的緊密關係	32
3.1.2	評量設計原則	33
3.1.3	CLIL 評量的特色：與英語課評量之差異	35
3.2	教室裡的多元評量	37
3.2.1	設計流程	37
3.2.2	「為學習而評量」：多元評量與鷹架搭建	40
3.2.3	「為學習而評量」：差異化評量之設計	42

第二部份 其他資源

一	CLIL 分科教案	44
1.1	教案導讀及檢核表	44
1.2	教案實例 (依國小、國中以及姓氏筆畫排序)	47
1.2.1	【藝術領域】臺北市文昌國小 周庭安老師	48
1.2.2	【自然科學領域】臺北市文昌國小 陳佩雯主任	54
1.2.3	【健康與體育領域】臺北市文化國小 鄭博夫老師	59
1.2.4	【生物科融入彈性課程】臺北市立三民國中 李筠茱老師	66
1.2.5	【健康與體育領域】臺北市立五常國中 詹博雅老師	75
1.2.6	【藝術領域】臺北市立格致國中 歐陽槿容老師	84
二	臺灣 CLIL 教師專業職能參考指標	88
三	延伸閱讀及資源	90